

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - 0951010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1ο Γενικό Λύκειο Δράμας , Π.Ε. Δράμας. Έναρξη λειτουργίας το 1935 ως Γυμνάσιο Αρρένων στο κτίριο της οδού Κατακουζηνού 12 με διακοπή λειτουργίας του την περίοδο 1941-1946.

Σχολικό έτος 2022-23

Εκπαιδευτικοί: Το σχολείο έχει αναπληρώτρια Διευθύντρια 1, εκπαιδευτικοί με οργανική θέση 26, εκπαιδευτικοί με απόσπαση/διάθεση 5 , αναπληρωτές 2. Σύνολο: 35

Ψυχολόγος με διάθεση 1 ημέρα την εβδομάδα.

Διοικητικό προσωπικό/γραμματεία:1

Μαθητές που φοίτησαν: 304 (Α Λυκείου:118, Β Λυκείου: 97 , Γ Λυκείου: 89)

Λειτουργεί τάξη υποδοχής.

Υποδομές:

Διακτήριο και κτίριο βιβλιοθήκης

Γραφείο Διευθυντή και υποδιευθυντών, γραφείο γραμματείας, γραφείο καθηγητών/τριών, γραφείο βιβλιοθήκης, γραφείο συμβούλου σχολικής ζωής και ψυχολόγου.

Αιθουσες διδασκαλίας; 14 και βοηθητικές: 2

Εργαστήρια Πληροφορικής , Φυσικών Επιστημών

Αμφιθέατρο

Βιβλιοθήκη

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μορφοποιήθηκε ένα πολύ ενδιαφέρον, χρηστικό και δοκιμασμένο υλικό με προοπτική, διαθέσιμο δημοσίως σε κάθε ενδιαφερόμενο με αποτέλεσμα το εκπαιδευτικό έργο που παρέχεται να είναι υψηλής ποιότητας. Ενεργοποιήθηκαν κίνητρα συνεργασίας και συζήτησης μεταξύ των συναδέρφων. Συνεργάστηκαν γονείς και καθηγητές της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο υλοποίησης των δράσεων και η ενσυναίσθηση, η φιλικότητα και η ειλικρίνεια διεύθυνσης και εκπαιδευτικών δημιούργησε κλίμα εμπιστοσύνης στους γονείς.

Αναπτύχθηκε συνεργασία και προώθηση βιωματικών προγραμμάτων για τη γνωστική ανάπτυξη των μαθητών/τριών, την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και την ανάπτυξη/διεύρυνση της ταυτότητας του σχολείου διαμορφώνοντας κοινότητες μάθησης και πράξης.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη ευελιξία στο ωρολόγιο και το αναλυτικό πρόγραμμα ώστε να επιτρέπεται η ανάπτυξη περισσότερων δράσεων, η εφαρμογή νέων τεχνικών και καλών πρακτικών, η ανατροφοδότηση και η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική πράξη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων ευθαρρύνει πρωτοβουλίες μέσα στο υπάρχον θεσμικό πλαίσιο, επιτρέπει την ανάληψη ευθύνης στους εμπλεκόμενους και το σχεδιασμό δράσεων και πρακτικών που αφορούν τόσο την οργάνωση όσο και τη λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ευελιξία ως προς τη διαχείριση χρόνου και ευκολότερη αντιμετώπιση της γραφειοκρατίας η οποία θα κάνει δελεαστικότερη την ενεργό συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Με την υλοποίηση της δράσης δημιουργήθηκε κουλτούρα επιμόρφωσης στο σύλλογο διδασκόντων του σχολείου καθώς οι επιμορφώσεις ήταν στοχευμένες στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η κουλτούρα θα πρέπει να αποτελέσει έναυσμα για συνέχιση των επιμορφωτικών δράσεων με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την βελτίωση του επιπέδου παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η αποτίμηση των δεικτών και η τεκμηρίωση αποτελεί προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων. Η τελική μορφή του συζητήθηκε και εγκρίθηκε σε σχετική συνεδρίαση (Πράξη 98/29-06-2023). Θεωρούμε ότι οι Δράσεις υπήρξαν απόλυτα πετυχημένες και τα λίγα προβλήματα που παρουσιάστηκαν οφείλονταν σε εξωγενείς αιτίες και στο θεσμικό πλαίσιο μέσα στο οποίο λειτουργεί η σχολική μονάδα. Οι εκπαιδευτικοί στόχοι που τέθηκαν επιτεύχθηκαν πλήρως.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των Δράσεων βοήθησε το σχολείο να ανταποκριθεί στις προκλήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης και να συμβάλει στην κινητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών. Οι δράσεις αυτές φανερώνουν τον τρόπο λειτουργίας του 1ου ΓΕΛ που στοχεύει σε ένα αποτελεσματικό και ποιοτικό έργο με συνεργασία όλων των

εμπλεκόμενων στην σχολική κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι περιορισμοί που προκύπτουν από την ανάγκη κάλυψης της διδακτέας ύλης στο Λύκειο, η τράπεζα θεμάτων, η έλλειψη στήριξης των εκπαιδευτικών, η διεκπεραίωση εργασιών για τις οποίες το εκπαιδευτικό προσωπικό δεν είναι εκπαιδευμένο αλλά ούτε και αρμόδιο, οι ολοένα αυξανόμενες απαιτήσεις από τους εκπαιδευτικούς που δε συνοδεύονται από τις ανάλογες επιμορφώσεις είναι αντικειμενικές δυσκολίες που καλούμαστε να ξεπεράσουμε.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικού υλικού.

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός της δράσης είναι να συνεχιστεί η παραγωγή και διάχυση του εκπαιδευτικού υλικού που παράγεται με αφορμή τις ανάγκες της καθημερινής διδακτικής πρακτικής των φιλολογικών μαθημάτων. Η περσινή πορεία της δράσης έδειξε ότι είναι ένα πεδίο με μεγάλο χρηστικό ενδιαφέρον τόσο για τους μαθητές όσο και για τους συναδέλφους. Επομένως η συνέχιση της προσπάθειας εδράζεται στην αναγκαιότητα μιας συμπληρωματικής συγκρότησης του υλικού που παράχθηκε την προηγούμενη χρονιά ώστε να αποκτήσει έναν χαρακτήρα πιο σφαιρικό όσον αφορά την ποικιλία των διδακτικών προσεγγίσεων αλλά και να εμπλουτιστεί με επιπλέον γνωστικά αντικείμενα. Η δράση συνδέεται άμεσα με την προτεραιότητα της σχολικής μονάδας για την προσαρμογή των μαθητών στις νέες εξεταστικές κατευθύνσεις με βάση πάντοτε τις οδηγίες διδασκαλίας των φιλολογικών μαθημάτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση συνεχίζεται από την περσινή χρονιά προκειμένου να εμπλουτίσει με υλικό τα μαθήματα της Γλώσσας, των αρχαίων ελληνικών και της Ιστορίας. Το υλικό αφορά πιο συγκεκριμένα: 1. μικροδιδασκαλία της απρόσωπης σύνταξης στα αρχαία ελληνικά, 2. μικροδιδασκαλία του Κατηγορουμένου στα αρχαία ελληνικά 3. ασκήσεις μεταφραστικής προσέγγισης του κειμένου 2.2.18-21 των Ελληνικών του Ξενοφώντα 4. διαγράμματα ενοτήτων της Ιστορίας Β΄ λυκείου 5. κριτήρια και ασκήσεις για τη Γλώσσα/Λογοτεχνία της Γ΄ λυκείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://protogeldramas.blogspot.com/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Η τέχνη για ένα πιο ποιοτικό σχολείο

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η σταθεροποίηση της εμπιστοσύνης ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, ώστε συντονισμένοι να στοχεύσουμε στη βελτίωση της ποιότητας ζωής όλων μας. Επιδιώκουμε την καλλιέργεια της συνείδησής τους, την αρμονικότερη συμπεριφορά τους, την διακριτική υποστήριξη αυτοεκτίμησής τους, την εκγύμναση της κριτικής σκέψης, και προσφέρουμε τη συμπαράστασή μας στον διαρκή μόχθο τους για πρόσκτηση γνώσεων, ώστε με το πέρασμα της μαθητικής τους στο Λύκειο ζωής, να είναι επαρκώς ικανοί στις προκλήσεις της μελλοντικής τους καθημερινότητας.

Κρίνουμε αναγκαία την διαρκή μέριμνα για την τήρηση του υπάρχοντος θετικού κλίματος, καθότι το σχολείο δεν λειτουργεί απλώς ως φορέας παροχής γνώσεων, αλλά διαμορφώνει και περιβάλλον κατανόησης, αποδοχής και αλληλοβοήθειας μέσα από την παιδαγωγική σχέση μαθητών-εκπαιδευτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Από τον πρώτο μήνα λειτουργίας του σχολείου ενημερώθηκαν οι μαθητές της Α΄ λυκείου για τον σχολικό κανονισμό εσωτερικής λειτουργίας του σχολείου ενώ οι Β΄ και Γ΄ τάξης ενημερώθηκε για τις αλλαγές. Λειτουργώντας δημοκρατικά ζητήσαμε να τον επικυρώσουν.

Δημιουργία και διαδικτυακή συμπλήρωση ερωτηματολογίου που δόθηκε σε όλους τους εκπαιδευτικούς https://docs.google.com/forms/d/1bGTunQLgWIBOvzTX6MvK_3xXYjLiY1p65S74um7wiBI/edit τα αποτελέσματα τα οποία φαίνονται στον παρακάτω σύνδεσμο: https://drive.google.com/file/d/1l8S_ckzGzW44KK7_6kawVoEo-sDVZ5e3/view?usp=sharing

Επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς αλλά και γονείς σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Εκδηλώσεις πολιτιστικές και αθλητικές, εκπαιδευτικές εκδρομές σε όλη τη χρονιά.

Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης

Α. Διερεύνηση αναγκών για το σχεδιασμό και την υλοποίηση διεξαγωγής αγώνων ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης, βόλλευ, χάντ-μπολ, πιγκ-πογκ.

Στο πλαίσιο υλοποίησης του σχεδίου δράσης οι εκπαιδευτικοί της ομάδας εργασίας διερευνούν τις απόψεις των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας, με ερωτηματολόγιο που σχεδιάστηκε με σκοπό να καταγράψει την επιθυμία τους. Παράλληλα κρίθηκε αναγκαίο να σχεδιαστεί νέο ερωτηματολόγιο το οποίο δόθηκε στους εκπαιδευτικούς με σκοπό να εντοπιστούν οι μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών/-τριών και τα προβλήματα

συμπεριφοράς που αντιμετώπιζαν μέσα στις σχολικές τάξεις.

Σε συνεργασία με το Διευθυντή του σχολείου και αφού η ομάδα εργασίας ολοκλήρωσε την επεξεργασία και την αποκωδικοποίηση των στοιχείων των ερωτηματολογίων, ανακοινώθηκαν τα αποτελέσματα αυτών σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, καθώς και η διαμόρφωση ενός ευέλικτου σχεδίου υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων.

Β. Θεματολογία των επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Η θεματολογία των επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία διαμορφώθηκε βάσει των ερωτηματολογίων και είχαν να κάνουν με:

- Σχολικός εκφοβισμός
- Ψυχική υγιεινή και ασφάλεια
- Ένταξη ευάλωτων μαθητών στο σχολείο
- Διαχείριση σχολικής τάξης
- Μαθησιακές δυσκολίες
- Νέοι μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίες
- Τη χρήση νέων ψηφιακών εργαλείων μάθησης

Γ. Υλοποίηση της δράσης-Συνεργασίες

Αποφασίστηκε από την ομάδα εργασίας, βάσει των ερωτηματολογίων, η δράση να έχει συνεργατικό και βιωματικό χαρακτήρα.

Δ. Αξιολόγηση της δράσης

Η δράση είχε διαμορφωτικό χαρακτήρα, βάσει της εσωτερικής αξιολόγησης διαβαθμισμένου ερωτηματολογίου, το οποίο συντάχθηκε από την ομάδα εργασίας για τις ανάγκες του προγράμματος.

Ε. Αποτελέσματα της δράσης

1. Πραγματοποιήθηκαν σημαντικές συνεργασίες, σε ισότιμη βάση, των οποίων τα αποτελέσματα έγιναν ορατά στην τοπική κοινωνία και όχι μόνο.

Η διαμόρφωση των προγραμμάτων αυτών στηρίχθηκε σε θεωρίες μάθησης όπως αυτές των θεμελιωτών του κονστρουκτιβισμού Dewey (1938) και Bruner (1960), οι οποίοι θεωρούν την ποιοτική εμπειρία και την πρότερη γνώση, καθώς και τις στρατηγικές ανακάλυψης, απαραίτητες προϋποθέσεις για τη δόμηση της νέας γνώσης και για αποτελεσματική μάθηση. Σημαντική ήταν και η θεωρία του Vygotsky (1989) για τη «ζώνη της επικείμενης ανάπτυξης», σύμφωνα με την οποία κάθε παιδί μπορεί να υπερβεί φαινομενικούς αναπτυξιακούς περιορισμούς και να προσεγγίσει έννοιες που με μια πρώτη ματιά φαντάζουν «δυσνόητες» για το ηλικιακό του επίπεδο, με τη στοχευμένη παρέμβαση των παιδαγωγών.

2. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν σε παιδαγωγικά ζητήματα και σε θέματα του ενδιαφέροντος τους.
3. Οι γονείς ενημερώθηκαν πάνω καίρια ζητήματα, ώστε να μπορούν να

ανταπεξέλθουν σε ζητήματα μάθησης και συμπεριφοράς.

1. Οι μαθητές συμμετείχαν σε βιωματικές δράσεις

ΣΤ. Δημιουργία τράπεζας διδακτικού υλικού

Δημιουργία τράπεζας επιμορφωτικού υλικού του οποίου η παραγωγή και η χρήση είναι προσβάσιμη σε όλους τους εκπαιδευτικούς της Σχολικής Μονάδας.

Ζ. Αξιοποίηση Δικτύου επικοινωνίας και ανταλλαγών

Για την αξιοποίηση και διάχυση των καλών πρακτικών προτείνεται η ιστοσελίδα της Σχολικής Μονάδας, και η κοινοποίηση της στα ΜΜΕ.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1lyk-dramas.dra.sch.gr/mathites/drastirioties/drastiriotites-2022-2023>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Κάνοντας διάλογο με άλλες σχολικές κοινότητες και φορείς

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η ωρίμανση της σκέψης, η κοινωνικοποίηση, αλλά και η συναισθηματική και ψυχική ωρίμανση των μαθητών, προκειμένου να ενταχθούν στο κοινωνικό σύνολο με όλα εκείνα τα εφόδια που θα τους καθιστούν ενεργά και αξιόμαχα μέλη του.

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης υπαγορεύεται από την αναγκαιότητα ενίσχυσης της κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου, μέσω επισκέψεων εκπαιδευτικού περιεχομένου σε συγκεκριμένο χώρο που διοργανώνονται από το σχολείο και στοχεύουν στη μάθηση μέσω της απόκτησης εμπειριών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στην προσπάθεια ανάδειξης του σχολείου ως ένα σημαντικό υποσύστημα της κοινωνίας και προς την κατεύθυνση της ολόπλευρης ανάπτυξης της προσωπικότητας του μαθητή/τριας, η ομάδα μας προχώρησε στο σχεδιασμό και υλοποίηση των ακόλουθων δράσεων.

1. Στις 21 Οκτωβρίου 2022 πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο καλά κρυμμένο μέσα στο γρανιτένιο βράχο στο Ν.Α. τμήμα του οροπεδίου του Κάτω Νευροκοπίου το δαιδαλώδες συγκρότημα του οχυρού Λίσσε, που εντυπωσίασε

λόγω της κατασκευής του , αλλά και του σημαντικού ρόλου που διαδραμάτισε στην Νεότερη Ιστορία κατά το Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο.

2. Στις 25 και 26 Οκτωβρίου 2022 πραγματοποιήσαμε με τα τμήματα της Γ Λυκείου εκπαιδευτική επίσκεψη στην έκθεση φωτογραφίας με τίτλο 'Φωτογραφίες της Δράμας και του υπέροχου κόσμου της' η οποία φιλοξενήθηκε στο εμβληματικό συγκρότημα Αναστασιάδη (Μαρμάρινο Σπίτι), στην περιοχή του πάρκου της Αγίας Βαρβάρας , το οποίο αποτελεί αναπόσπαστο και σημαντικό κομμάτι της ιστορίας της Δράμας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες γνώρισαν, θαύμασαν και απόλαυσαν ένα μέχρι τότε άγνωστο σε αυτούς κομμάτι της συμβολής της πόλης μας στην ιστορία, τον πολιτισμό, την οικονομία ,τον αθλητισμό και τον οικολογικό πλούτο της Ελλάδας.

3. Στις 15 Ιανουαρίου τα τμήματα Γ1 και Γ4 του σχολείου μας επισκέφτηκαν την ιδιωτική βιβλιοθήκη του αείμνηστου, πρώην Διευθυντή του Γυμνασίου Αρρένων, φιλολόγου και συγγραφέα Θ.Τσαουσίδη. Μας υποδέχτηκε, μας φιλοξένησε και μας ενημέρωσε ο γιος του Β. Τσαουσίδης, καθηγητής του Δ.Π.Θ. Οι μαθητές μας ξεφύλλισαν , έψαξαν και ανακάλυψαν συλλογές και βιβλία, πολλά από τα οποία δόθηκαν ως δωρεά στη βιβλιοθήκη του σχολείου μας.

4. Στις 27 Ιανουαρίου και στα πλαίσια της Διεθνούς Ημέρας θυμάτων του Ολοκαυτώματος πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το 4ο Γ.Ε.Λ. Δράμας, διαδικτυακή παρουσίαση από την κ. Γεωργία Καραντώνη, Υπ. Διδάκτορα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με τίτλο ' Στάδια γενοκτονίας. Οι Εβραίοι της Δράμας μέσα από Εικονοβιβλία και graphic novels.' Οι μαθητές / τριες ενημερώθηκαν και διεύρυναν τον τρόπο αντίληψης των ιστορικών εννοιών και ιστορικών γεγονότων, που αφορούν ιδιαίτερα στην περιοχή διαβίωσης τους και γενικότερα.

5. Στις 22 Δεκεμβρίου τα τμήματα Β2 και Γ3 του σχολείου μας επισκέφτηκαν το Δημοτικό Αθλητικό Κέντρο Σερρών 'Ιωάννης Τσιντσάρης' , όπου συναντήθηκαν και πραγματοποίησαν φιλικό αγώνα μπάσκετ με εκπροσώπους της Ομάδας Καλαθοσφαιριστών με Αμαξείδιο. Ένας από τους σημαντικότερους ρόλους του σχολείου είναι η ενίσχυση της ενσυναίσθησης των παιδιών/μαθητών όσον αφορά την διαφορετικότητα, γιατί μια καλά ενημερωμένη και ευαισθητοποιημένη κοινωνία αποδέχεται ευκολότερα το διαφορετικό. Η εκπαίδευση της ενσυναίσθησης' λοιπόν' , έρχεται να διαδραματίσει ένα σημαντικό ρόλο σήμερα ... για το αύριο.

6. Στις 28 Απριλίου 2023 η Γ Λυκείου του σχολείου μας πραγματοποίησε εκπαιδευτική επίσκεψη σε Πανεπιστημιακά Τμήματα στη Θεσσαλονίκη. Οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν από καθηγητές, διδακτορικούς υπότροφους, μελετητές -ερευνητές και διοικητικό προσωπικό των σχολών , να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία, να απολαύσουν και να εμπνευστούν .

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1lyk-dramas.dra.sch.gr/mathites/drastirioties/drastiriotites-2022-2023/omospondia-kalathosfairiston-me-amaxidio>

Πρακτική 4

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας για την ενθάρρυνση και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων

Στόχος Βελτίωσης

Η σχέση οικογένειας- σχολείου είναι μια αναπτυσσόμενη σχέση, αφού η συνεργασία τους αναδεικνύεται ως ιδιαίτερα σημαντικός παράγοντας στην υγιή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Το σχολείο εξαιτίας του θεσμικού του ρόλου έχει την ευθύνη να διευκολύνει τη συνεργασία με την οικογένεια αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για τακτική ενημέρωση των γονέων και συμπερίληψής τους σε κοινές δράσεις και αποφάσεις. Τέλος η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα συνεργασίας με τους γονείς θα συμβάλλει στην επίτευξη του στόχου κατά την οποία γονείς και εκπαιδευτικοί θα συνεισφέρουν συμπληρωματικά στην μάθηση και ανάπτυξη των παιδιών. Η υποστήριξη σε μειονεκτούντα κοινωνικο-οικονομικά περιβάλλοντα, η ενημέρωση, η επικοινωνία.

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο της συνεργασίας ο ειδικός στόχος είναι να:

Αξιοποιηθεί η δυναμική των γονιών μέσω της συνεργασίας τους με το σχολείο η οποία επιδρά θετικά σε όλους τους παράγοντες που εμπλέκονται στη σχολική διαδικασία μαθητές-γονείς-εκπαιδευτικούς.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της συνεργασίας σχολείου και γονέων , δύο χώρων με κοινό στόχο και αιτούμενο την ομαλή γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών μας η ομάδα μας καταθέτει τις δράσεις που ανέπτυξε το σχολείο:

- Τον Οκτώβριο του 2023, (26-10-2022) σε απογευματινή ώρα πραγματοποιήθηκε συνάντηση στο αμφιθέατρο του 1^{ου} ΓΕΛ των γονέων και κηδεμόνων με τους καθηγητές του σχολείου.

Η Διευθύντρια κυρία Μ. Τάζογλου ενημέρωσε συνοπτικά τους γονείς πάνω στα αναλυτικά προγράμματα, τις κατευθύνσεις, τα μαθήματα, καθώς και τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου. Συζητήθηκε με τους καθηγητές του σχολείου το θέμα των εκδρομών και των εξωδιδασκτικών δραστηριοτήτων. Στην ίδια συνάντηση γνωρίστηκαν οι γονείς με το προσωπικό του σχολείου και συζητήσαν θέματα που αφορούν την πρόοδο των παιδιών τους. Δόθηκε έμφαση στη σπουδαιότητα της συμμετοχής των γονέων κατά το τρέχον σχολικό έτος.

- Τον Νοέμβριο του 2023 μετά τη λήξη του σχολικού ωραρίου και με εθελοντική συμμετοχή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων οργανώθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στο αμφιθέατρο του 1^{ου} ΓΕΛ από νοσηλεύτες του Ερυθρού Σταυρού πάνω στην καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση(κάρπα). Τονίστηκε η αναγκαιότητα συνεχών επιμορφώσεων στην παροχή πρώτων βοηθειών σε επείγουσες καταστάσεις.

- Κάθε Τρίτη το σχολείο μας είχε την ευκαιρία να συνεργάζεται με την σχολική ψυχολόγο κυρία Αικατερίνη Αμπατζόγλου, η οποία σε συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και τη σχολική κοινότητα βοήθησε με συστηματικό και επιστημονικά τεκμηριωμένο τρόπο τους εφήβους. Επίσης σε συνεργασία με την υπεύθυνη σχολικής ζωής του σχολείου εντόπισαν συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες των μαθητών του Λυκείου, παρείχαν υποστήριξη σε αυτούς και τους γονείς τους εντός και εκτός σχολείου.

- Μέσα στον Απρίλιο η ομάδα μας οργάνωσε δύο συναντήσεις με τους επιστημονικούς συνεργάτες του **Κέντρου Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας «ΔΡΑΣΗ»**. **Οι επιμορφωτικές αυτές συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν εξ' αποστάσεως μέσα από την πλατφόρμα webex. Συμμετείχαν οι συνάδελφοι και αρκετοί ήταν οι γονείς που έθεσαν ερωτήσεις και συζήτησαν μεταξύ τους και με τους εισηγητές.**

Η πρώτη παρουσίαση αφορούσε το θέμα των εξαρτήσεων στην εφηβεία και ομιλήτης ήταν ο κύριος Κωνσταντίνος Βλάχος, Ψυχολόγος - Συστημικός Θεραπευτής Ζευγαριών, Επιστημονικά Υπεύθυνος της «ΔΡΑΣΗΣ». Η δεύτερη είχε θέμα την αποτελεσματική διαχείριση του άγχους των εξετάσεων και ομιλήτρια ήταν η κυρία Ευανθία Τάζογλου, Ψυχολόγος MSc, PhD - Συστημική Θεραπεύτρια Ζευγαριών.

-Τέλος σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς εφαρμόστηκαν ευέλικτοι τρόποι επικοινωνίας ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς. Σε προκαθορισμένη ώρα και μέρα επικοινωνία μέσω mail και τηλεφωνική επικοινωνία που

έκαναν τους γονείς των μαθητών μας να νιώθουν μέρος του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1lyk-dramas.dra.sch.gr/mathites/drastirioties/drastiriotites-2022-2023>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Οι αναγκαίες επιμορφώσεις πρέπει να ορίζονται από την εκπαιδευτική πολιτική, ανάλογα με τον σχεδιασμό που γίνεται και την επιδιωκόμενη εκπαιδευτική λειτουργία. Όσο αφορά τη σχολική μονάδα του 1ου ΓΕΛ στο βαθμό που λειτουργεί ως κοινότητα μάθησης ενσωματώνει καθημερινά πρακτικές διά βίου εκπαίδευσης, επιμόρφωσης από θεσμικούς φορείς, ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης.
