

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - 0951010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/10/2024

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Για τη βελτίωση στον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" προτείνεται, μεταξύ άλλων, ο αποτελεσματικός σχεδιασμός και η υλοποίηση της διδασκαλίας σε σχέση με αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το χρονικό πλαίσιο και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της κάθε τάξης, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ποικίλων διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους μαθητές/-ήτριες, η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδες, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/-ήτριας, εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στο σχολείο (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες - projects, εννοιολογικοί χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.) σε συνδυασμό με συστηματική ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και την ανάλογη προετοιμασία ώστε οι μαθητές/-ήτριες να διαχειρίζονται σταδιακά και σύμφωνα με την ηλικία τους αυτόνομα τη μάθησή τους. Ακόμη, στο ίδιο πλαίσιο προτείνεται η διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων αλλά και τη διαθεματική προσέγγισή τους, η ένταξη δραστηριοτήτων για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών (π.χ. κριτικής σκέψης, επικοινωνίας, συνεργασίας, ενσυναίσθησης, ευελιξίας, προσαρμοστικότητας, δημιουργικότητας, διαχείρισης χρόνου και θυμού, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, ανάληψης πρωτοβουλιών) με τρόπο που να είναι δυνατή η μεταφορά τους, στη συνέχεια, σε νέα περιβάλλοντα, η ευαισθητοποίηση των μαθητών/-ήτριων σχετικά με θέματα του περιβάλλοντος - αειφορίας, υποστηρίζοντας την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων για τη λήψη αποφάσεων που θεωρούνται βασικές για την επιτυχημένη και δυναμική συμμετοχή τους στη σύγχρονη κοινωνική ζωή ως ενεργών πολιτών. Επίσης, είναι σκόπιμο να ενθαρρύνεται η συνεργατική εξερεύνηση της γνώσης, η αξιοποίηση του υπάρχοντος τεχνολογικού εξοπλισμού για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία για την υποστήριξη και βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλους με σκοπό τη μάθηση. Επιπλέον, συστήνεται η συστηματική παρακολούθηση της ατομικής πρόοδου των μαθητών/-τριών και η παροχή άμεσης και επαρκούς ανατροφοδότησης, κατανοητής από τους/τις μαθητές/-ήτριες και συνδεδεμένης με τον σκοπό και με τα κριτήρια που έχουν τεθεί, ενώ είναι σημαντικό να χρησιμοποιούνται ως αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας ποικιλία μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης (π.χ. αρχική - τελική, διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, συνεργατική) με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών για την

υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών, καθώς και η αποτελεσματική εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και αξιολόγησης με σκοπό τη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς. Τέλος, θα πρέπει να υποστηρίζονται και να ενισχύονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή μαθητών/-τριών σε προγράμματα, ομίλους, εκδηλώσεις και εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 9)**

Στο πλαίσιο του άξονα "Σχολική διαρροή - φοίτηση" είναι σημαντικό, μεταξύ άλλων, να λαμβάνεται μέριμνα για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών, να αντιμετωπίζονται αποτελεσματικά περιπτώσεις μαθητών/-τριών που μπορεί να απουσιάζουν από το σχολείο συστηματικά, ενώ, αναλόγως (σημαντική) είναι (και) η συνεργασία για τη λήψη μέτρων (π.χ. ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων, Σ.Ε., συνεργασία με φορείς/κέντρα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης), για την υποστήριξη μαθητών/-τριών που μπορεί να απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα, καθώς επίσης και (η συνεργασία) για την ανάληψη δράσεων που συμβάλλουν στη μείωση απουσιών και του αριθμού των μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν το σχολείο (π.χ. ενημερωτικές ομιλίες/διαλέξεις για τα οφέλη της εκπαίδευσης). Ακόμη, σκόπιμη είναι η οργάνωση ή η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα που βοηθούν τους/τις μαθητές/-ήτριες να διαχειριστούν ομαλά τη μετάβασή τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα. Επίσης, θα πρέπει να παρακολουθείται η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/-τριών στα μαθήματα, εάν οι μαθητές/-ήτριες παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του ημερησίου προγράμματος, και τέλος εάν ο αριθμός των μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν το σχολείο -εφόσον συμβαίνει κάτι τέτοιο- είναι ανησυχητικός σε σχέση με τον συνολικό μαθητικό πληθυσμό της σχολικής μονάδας.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 9)**

Ενέργειες, πρακτικές και δράσεις που, μεταξύ άλλων, ενισχύουν τους δίαυλους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών και καλλιεργούν στην τάξη κλίμα συμμετοχικότητας και συλλογικότητας, ευθαρρύνουν τους/τις μαθητές/-τριες να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και δημιουργούν τις προϋποθέσεις για να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες, διαμορφώνουν κλίμα αποδοχής μεταξύ όλων των μαθητών/-τριών, λειτουργούν θετικά στον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών /μαθητριών." Ακόμη, είναι σημαντική η διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών στον χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου, καθώς και η ενίσχυση του αισθήματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών/-τριών και γονέων/κηδεμόνων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο, μαζί με τη σχετική προσπάθεια κατάλληλης εκπαίδευσης των μαθητών/-τριών ώστε να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις. Επίσης, η έγκαιρη και αποτελεσματική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων, όταν εκδηλώνονται ιδιαίτερες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών, συμβάλλει θετικά στη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας στον εν λόγω άξονα. Επιπλέον, σκόπιμη κρίνεται η συνεργασία με επίσημους φορείς και επιστήμονες για την ενημέρωση, πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού, όπως και η ανάληψη πρωτοβουλιών για την οργάνωση ενημερωτικών σεμιναρίων (γονέων/κηδεμόνων και μαθητών/-τριών) με θέμα την αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Η ενημέρωση μαθητών, γονέων και κηδεμόνων γίνεται μέσω των ακόλουθων τρόπων:

- Ιστοσελίδας του Σχολείου.
- Ενημερωτικών σημειωμάτων ή/και βεβαιώσεων για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών, για την παρακολούθηση εκπαιδευτικών θεαμάτων

κ.λπ.

- Τηλεφωνικά, σε έκτακτες περιπτώσεις.
- Μέσω της επίσκεψής τους στο σχολείο στις προγραμματισμένες, από τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, ημέρες και ώρες.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών είναι σημαντικό, μεταξύ άλλων, να λαμβάνεται μέριμνα ώστε οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή να είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων (εκπαιδευτικών, μαθητών) στην εκπαιδευτική διαδικασία, με βάση τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης, να αναζητούνται ευκαιρίες και να αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους/τις μαθητές/-ήτριες, να διαμορφώνεται στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης και σεβασμού στην προσωπικότητα του/της μαθητή/-τριας. Ακόμη, να αντιμετωπίζονται με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται, ενώ οι συγκρούσεις να ρυθμίζονται με ορθολογική επιχειρηματολογία. Επίσης, να υπάρχει συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων καθώς και για τη διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Σημαντική, μεταξύ άλλων, είναι η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας, καθώς και η υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Ακόμη, η συστηματική και υπεύθυνη ενημέρωση προς όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους, η ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων για τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων του σχολείου, η παροχή ευκαιριών για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις κ.ά.), καθώς και η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών, λειτουργούν θετικά στο πλαίσιο του άξονα "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας." Τονίζεται πως, οι ρόλοι μεταξύ των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και των ψυχολόγων είναι διακριτοί, με έμφαση στην ενίσχυση της μεταξύ τους συνεργασίας -όταν συνυπάρχουν στη σχολική μονάδα.

Η ενημέρωση μαθητών, γονέων και κηδεμόνων γίνεται μέσω των ακόλουθων τρόπων:

- Ιστοσελίδας του Σχολείου.
- Ενημερωτικών σημειωμάτων ή/και βεβαιώσεων για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών, για την παρακολούθηση εκπαιδευτικών θεαμάτων κ.λπ.
- Τηλεφωνικά, σε έκτακτες περιπτώσεις.
- Μέσω της επίσκεψής τους στο σχολείο στις προγραμματισμένες, από τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, ημέρες και ώρες.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### (Αξιολόγηση: 9)

Είναι σημαντικό, μεταξύ άλλων, να τίθενται συλλογικά συγκεκριμένοι στόχοι και προτεραιότητες και να προγραμματίζονται αποτελεσματικά ενέργειες, δράσεις και πρακτικές για την υλοποίησή τους σε σχέση με τις επιδιώξεις και το όραμα του σχολείου. Ακόμη, να λειτουργεί το σύνολο των εκπαιδευτικών ως ομάδα στο πλαίσιο μιας κουλτούρας συλλογικότητας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη, αλλά και να αναλαμβάνουν όλοι και όλες οι εκπαιδευτικοί ενεργό ρόλο και πρωτοβουλίες στη διαδικασία συνεχούς βελτίωσης της σχολικής ζωής. Επίσης, οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή θα πρέπει να είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών καθώς (και) να υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα με βάση ένα γενικό πλαίσιο αρχών και κανονισμών, ενώ οι διοικητικές/εξωδιδασκτικές εργασίες είναι σκόπιμο να οργανώνονται αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας. Ακόμη, ο Σύλλογος Διδασκόντων είναι σημαντικό να συνεργάζεται με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και με τους/τις μαθητές/-ήτριες για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική εφαρμογή του σχολικού προγράμματος. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου είναι σκόπιμο να αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τού κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου, ενώ θα πρέπει να υποστηρίζεται η συνεργασία των εκπαιδευτικών για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα ανά ειδικότητα ή/και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις και να παρέχονται ευκαιρίες σε όλο το προσωπικό ώστε να συμμετέχουν ενεργά στη βελτίωση της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, σε κάθε περίπτωση προτείνεται ο προγραμματισμός διαδικασιών στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες. Το προσωπικό μπορεί να συμμετέχει τακτικά στο πλαίσιο της οργάνωσης της σχολικής μονάδας, σε επαγγελματικό διάλογο για την ανάπτυξη συλλογικής δράσης, τη λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με θέματα όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, η αξιολόγηση των μαθητών/-τριών, η βελτίωση των λειτουργιών του σχολείου κ.λπ. Αναγκαία είναι η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων (π.χ. για θέματα υγείας, ασφάλειας κ.λπ.). Όσον αφορά τους νέους εκπαιδευτικούς στο σχολείο, είναι σημαντικό να ενημερώνονται και να υποστηρίζονται αποτελεσματικά. Για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, είναι απαραίτητο να έχουν καθοριστεί και να εφαρμόζονται αποτελεσματικές διαδικασίες για τη διεκπεραίωση των εργασιών, ενώ η κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων και των υλικοτεχνικών υποδομών είναι σημαντικό να γίνεται βάσει των προτεραιοτήτων και αναγκών της σχολικής μονάδας. Όλοι οι διαθέσιμοι πόροι, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών τεχνολογιών και των εξωτερικών χώρων, είναι χρήσιμο να αξιοποιούνται αποτελεσματικά για τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος. Τέλος, είναι ύψιστης σημασίας να λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών/-τριών σε όλους τους χώρους.

### Σχολείο και κοινότητα

#### (Αξιολόγηση: 10)

Θετικά λειτουργούν στο πλαίσιο της σχέσης "Σχολείου και κοινότητας", μεταξύ άλλων, η συνεργασία με τα σχολεία προέλευσης και υποδοχής των μαθητών/-τριών προκειμένου να διευκολυνθεί η προσαρμογή των μαθητών/-τριών και να υποβοηθηθεί το έργο της διδασκαλίας και μάθησης, η επιδιώξη συνεργασιών με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια, κ.ά.) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων, η τακτική και αποτελεσματική συνεργασία με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου, η αξιοποίηση των υφιστάμενων φορέων

υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. κ.ά.) και η εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο ενισχύοντας την ενεργή συμμετοχή στη ζωή της κοινότητας, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας. Ακόμη, είναι σημαντικό να δίνεται έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίηση με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Στο πλαίσιο της προσπάθειας για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, εντάσσονται, μεταξύ άλλων, η συμμετοχή σε επιμορφώσεις που διοργανώνονται από επίσημους, εγκεκριμένους αρμόδιους φορείς καθώς και (η συμμετοχή) σε ανάλογες ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Ακόμη, σημαντικό ρόλο μπορούν να παίξουν και ο σχεδιασμός και η υλοποίηση (και άλλων επιμορφωτικών δράσεων, όπως για παράδειγμα (επιμορφωτικές δράσεις) με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης. Τέλος, η εν λόγω προσπάθεια ενισχύεται και από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 8)**

Είναι σημαντικό να υπάρχει σχετική, συνεπής και συστηματική προσπάθεια, κατάλληλες ενέργειες ή και σχεδιασμός δράσης βελτίωσης για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, στη βάση των στόχων και των προτεραιοτήτων που θέτει η σχολική μονάδα. Επίσης, η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ. για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον, καθώς και η συνεργασία με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας ή του εξωτερικού στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών ή άλλων εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ενισχύουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Συνέχεια διαμόρφωσης/δημιουργίας, χρηστικού εκπαιδευτικού υλικού, διαθέσιμου δημοσίως σε κάθε ενδιαφερόμενο
- Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Συνεργασία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών
- Συνεπής προσπάθεια για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και την ανάπτυξη της ταυτότητας του σχολείου διαμορφώνοντας κοινότητες

## μάθησης και πράξης

### Σημεία προς βελτίωση

- Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και στη χρήση των νέων τεχνολογιών
- Περαιτέρω αξιοποίηση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και ανάλογων καλών πρακτικών
- Περαιτέρω ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών
- Περαιτέρω συνεργασία με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς επίσημους και εγκεκριμένους φορείς

### Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνέχιση και ενίσχυση των μεθόδων, πρακτικών και δράσεων που αποδείχθηκαν αποτελεσματικές
- Σχεδιασμός και υλοποίηση καινούργιων δράσεων με βάση τους στόχους βελτίωσης και τις προτεραιότητες που θέτει η σχολική μονάδα
- Αξιοποίηση (και άλλων) σύγχρονων μεθόδων καθώς και ανάλογων πρακτικών στο πλαίσιο της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Συνεργασία μεταξύ διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων
- Διαμόρφωση - αξιοποίηση σχολικών χώρων
- Δημιουργία θετικού κλίματος και ενθάρρυνση για συμμετοχή σε δράσεις του Σχολείου

### Σημεία προς βελτίωση

- Σε κάθε περίπτωση, ευκρινής στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων με ανάλογη/κατάλληλη διατύπωση των προαναφερθέντων
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, με συγκεκριμένο τρόπο και τεκμηριωμένα

### Προτάσεις προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση καινούργιων δράσεων με βάση τους στόχους βελτίωσης και τις προτεραιότητες που θέτει η σχολική μονάδα

- Συνέχιση και ενίσχυση ενεργειών, μεθόδων, πρακτικών και δράσεων που αποδείχθηκαν αποτελεσματικές

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών και σε άλλες μορφές επιμορφωτικών δράσεων (π.χ. ετεροπαρατήρηση)
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Συνέχιση και ενίσχυση ενεργειών και δράσεων που αποδείχθηκαν αποτελεσματικές
- Σχεδιασμός και υλοποίηση και άλλων-καινούργιων-μορφών επιμορφωτικών δράσεων, με την ανάλογη συμμετοχή των εκπαιδευτικών