

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - 0951010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/10/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1ο Γενικό Λύκειο Δράμας , Π.Ε. Δράμας. Έναρξη λειτουργίας το 1935 ως Γυμνάσιο Αρρένων στο κτίριο της οδού Κατακουζηνού 12 με διακοπή λειτουργίας του την περίοδο 1941-1946.

Σχολικό έτος 2023-24

Εκπαιδευτικοί: Το σχολείο έχει αναπληρώτρια Διευθύντρια 1, εκπαιδευτικοί με οργανική θέση 24, εκπαιδευτικοί με απόσπαση/διάθεση 19 , αναπληρωτές 9.

Σύνολο: 52

Ψυχολόγος με διάθεση 1 ημέρα την εβδομάδα μέχρι τον Ιανουάριο στη συνέχεια παραιτήθηκε και δεν έγινε αναπλήρωση.

Διοικητικό προσωπικό/γραμματεία:1 από εκπαιδευτικό που δεν ασκεί διδακτικά καθήκοντα

Μαθητές που φοίτησαν: 324

(Α Λυκείου:114, Β Λυκείου: 107 , Γ Λυκείου: 96)

Λειτουργεί τάξη υποδοχής. 12

Υποδομές: Διδακτήριο και κτίριο βιβλιοθήκης

Γραφείο Διευθυντή και υποδιευθυντών, γραφείο γραμματείας, γραφείο καθηγητών/τριών, γραφείο βιβλιοθήκης, γραφείο συμβούλου σχολικής ζωής και ψυχολόγου.

Αιθουσες διδασκαλίας; 14 και βοηθητικές: 2

Εργαστήρια Πληροφορικής , Φυσικών Επιστημών

Αμφιθέατρο

Βιβλιοθήκη

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Συνεχίστηκε για τρίτη χρονιά η υλοποίηση της δράσης "Ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικού υλικού" που αφορά το δείκτη "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" όπως εγκρίθηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων (Πράξη 31η/5-10-2023). Λαμβάνοντας υπόψη την αποτύπωση του Σχεδίου Δράσης από το Συντονιστή της Ομάδας στην ψηφιακή φόρμα του ΙΕΠ <https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/136698/actionform/4/15>, προκύπτει ότι η δράση κινείται στην πορεία της διδασκαλίας και της ύλης και στοχεύει να εμπλουτίσει με υλικό τα μαθήματα της Γλώσσας, των Αρχαίων Ελληνικών και της Ιστορίας. Το υλικό αφορά πιο συγκεκριμένα: 1. σενάριο διδασκαλίας στο μάθημα της Γλώσσας Β΄ λυκείου, 2. μικροδοδασκαλίες θεμάτων της Γ΄ λυκείου στο μάθημα της Γλώσσας 3. ασκήσεις και υλικό για το μάθημα της Αρχαίας ελληνικής στην Α΄ λυκείου 4. διαγράμματα ενοτήτων της Ιστορίας Β΄ λυκείου 5. κριτήρια και ασκήσεις για τη Γλώσσα/Λογοτεχνία της Γ΄ λυκείου. Αξιοποιήθηκαν οι οδηγίες διδασκαλίας για το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας (Αρ. Πρωτ. 113316/Δ2/10-10-2023), των Αρχαίων Ελληνικών (Αρ. Πρωτ. 113348/Δ2/10-10-2023) και της Ιστορίας (Αρ. Πρωτ. 113043/Δ2/10-10-2023) καθώς και του τρόπου αξιολόγησης των αντίστοιχων μαθημάτων που εξετάζονται γραπτώς στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις για το σχολικό έτος 2023-24. Πραγματοποιήθηκαν και φέτος τριώρες δοκιμαστικές δοκιμασίες στα μαθήματα της Έκθεσης, των Αρχαίων Ελληνικών, των Μαθηματικών, της Οικονομίας και της Πληροφορικής με στόχο την εξοικείωση των μαθητών με τον νέο τρόπο εξέτασης των μαθημάτων αξιοποιώντας την εμπειρία που αποκτήθηκε τα προηγούμενα χρόνια (2019-2020, 2020-21, 2021-22, 2022-23) σε συνεργασία με το ΙΕΠ και το ΠΕΚΕΣ ΑΜΘ. Επιπλέον, προς το τέλος της χρονιάς λόγω ανάγκης κωδικοποιημένης διευκρίνισης των ζητούμενων των ενδοσχολικών εξετάσεων, όπως και την προηγούμενη χρονιά, δημιουργήθηκε διάγραμμα κωδικοποίησης των θεμάτων που μπαίνουν από την τράπεζα και τους εκπαιδευτικούς για τα φιλολογικά μαθήματα που αξιοποιήθηκε από εκπαιδευτικούς και μαθητές πανελλαδικά και βρίσκεται στην Τράπεζα Θεωρητικών μαθημάτων του 1ου ΓΕΛ όπως και όλο το παραχθέν υλικό της δράσης που αφορά το συγκεκριμένο δείκτη. <https://protogeldramas.blogspot.com/>.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμπληρωματικά με τις ενέργειες των εκπαιδευτικών που δούλεψαν στη δράση αυτή συνέχισαν την επιστημονική και επαγγελματική τους ανάπτυξη εμπλουτίζοντας τους δικούς τους διαδικτυακούς χώρους που αξιοποιούνταν από το σύνολο της μαθητικής κοινότητας σε αντικείμενα όπως η φυσική <https://blogs.sch.gr/marbil10/> "Φυσικάφυσική", η βιολογία με τη "γωνιά της βιολογίας" <https://1lyk-dramas.dra.sch.gr/i-gonia-tis-viologias> και η οικονομία <http://www.kampantais.mysch.gr/moodle/>.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η δράση που υλοποιήθηκε αφορά το δείκτη "Σχολική διαρροή - Φοίτηση" σε συνέχεια με την προηγούμενη χρονιά και με τίτλο "Μαθητική ροή και όχι σχολική διαρροή" εγκρίθηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων (Πράξη 31η/5-10-2023). Σύμφωνα με την αποτύπωση του Σχεδίου Δράσης από το Συντονιστή της Ομάδας στην ψηφιακή φόρμα του ΙΕΠ

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/136700/actionform/4/15>,

έγιναν οι παρακάτω ενέργειες:

Τους μήνες: Νοέμβριο και Δεκέμβριο : έγινε κριτική ανάλυση της ταινίας "η Φόνισσα" που παρακολούθησαν τα παιδιά σε κινηματογράφο της πόλης, με συμμετοχή όλων των μαθητών και σύγκριση με το πρωτότυπο διήγημα του Παπαδιαμάντη. Ιανουάριο και Φεβρουάριο : Μετασχηματισμένη πρακτική που αφορά την αναπλαισιωμένη παραγωγή λόγου. Οι μαθητές εξασκήθηκαν στη μεταφορά και ένταξη κειμένων από ένα κοινωνιοπολιτισμικό και επικοινωνιακό πλαίσιο σε άλλο. Μάρτιο και Απρίλιο: Συγγραφική παραγωγή των μαθητών στο πλαίσιο της διάκρισης που αποτελεί πρακτική του ρατσισμού που στηρίζεται στην απαξιοτική πρόσληψη των ιδιαίτερων γλωσσικών, πολιτισμικών, θρησκευτικών, κοινωνικών χαρακτηριστικών . Μάιο: Δημιουργήθηκε τεύχος μαθητικό που ασχολείται με διάφορα θέματα από εφημερίδες ή μπλοκ αντιεξουσιαστών, όπου οι μαθητές συντάσσουν άρθρα που απορρίπτουν επιχειρήματα ή τα υποστηρίζουν πλήρως . Προωθήθηκαν νέες εναλλακτικές μαθητοκεντρικές διδακτικές μέθοδοι που προάγουν σε μεγάλο βαθμό τη βιωματική- εμπειρική μάθηση (learning by doing) με αφηγηματικές ανασυνθέσεις, χρήση εποπτικών μέσων, επισκέψεις, κάνοντας το σχολείο πιο ελκυστικό. Η τάξη μετατρέπεται σε βιωματικό εργαστήριο όπου οι μαθητές εμπλέκονται άμεσα στο θέμα που μελετούν, απελευθερώνοντας τη δημιουργικότητά τους, διότι, όπως λέει ο Dewey, **«μόνο ό,τι δέχεσαι με τη ψυχή σου, αυτό μόνο μαθαίνεις και αυτό ενσωματώνεις στη ζωή σου και το χαρακτήρα σου»**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν πραγματοποιήθηκαν ειδικές δράσεις από συγκεκριμένη ομάδα εκπαιδευτικών στον άξονα αυτό. Παρόλα αυτά , όμως, όπως προκύπτει από τις Παιδαγωγικές Συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, την εφαρμογή των Αναλυτικών Προγραμμάτων, του Σχολικού Κανονισμού Εσωτερικής Λειτουργίας και των Μαθητικών Κοινοτήτων αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών και δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα στις διαπροσωπικές σχέσεις τους. Η λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων υπήρξε ομαλή και αρωγός στη λειτουργία του σχολείου. Δεν καταγράφηκαν εντάσεις, συγκρούσεις και περιστατικά εκφοβισμού ή σχολικής βίας, κάτι που συντέλεσε στο ακόμα καλύτερο παιδαγωγικό κλίμα του σχολείου. Αυτό το κλίμα ενισχύθηκε με δράσεις που ανέλαβαν οι μαθητές στα πλαίσια του σχολείου αλλά και των μαθημάτων όπως της Φυσικής Αγωγής. Ακολουθώντας το παράδειγμα των προηγούμενων σχολικών ετών 2021-22, 2022-2023 οργανώθηκαν ενδοσχολικά πρωταθλήματα βόλει, μπάσκετ και ποδοσφαίρου με συμμετοχή 217 μαθητών, βραδιές κινηματογράφου και μουσικοχορευτική ομάδα που οργάνωσαν μαζί με το Σύλλογο Γονέων στο σχολείο τη βραδιά αποφοίτησης και λήξης του σχολικού έτους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Μία από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν αφορούσε το δείκτη "Σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριών και εκπαιδευτικών". Πρόκειται για τη δράση " Το ενδιαφέρον για ένα αρμονικό σχολείο" όπως εγκρίθηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων (Πράξη 31η/5-10-2023). Σύμφωνα με την αποτύπωση του Σχεδίου Δράσης από το Συντονιστή της Ομάδας στην ψηφιακή φόρμα του ΙΕΠ

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/136811/actionform/4/15> , προκύπτουν

τα παρακάτω:

Η σχέση μεταξύ καθηγητή με τον μαθητή είναι ο πυρήνας κάθε εκπαιδευτικής διαδικασίας, γι' αυτό: η ομάδα των εκπαιδευτικών στηρίχθηκε σε εμπειρίες προηγούμενων ετών και εφάρμοσε την μέθοδο « αξιοποίηση καλών τεχνικών». Αξιοποίησαν τα αποτελέσματα έρευνας που έγινε από την ομάδα μέσω target group την σχολική χρονιά 2022-2023 (ερωτηματολόγιου στους καθηγητές) και χαραξάν και την φετινή τους δράση. Συγκεκριμένα, προσπαθώντας να ανταποκριθούν στις καταγεγραμμένες ανάγκες και αναζητήσεις των μαθητών μας προσανατολίστηκαν σε δράσεις που αφορούσαν τον επαγγελματικό προσανατολισμό, τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, την εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινωνία και την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών. Ταυτόχρονα συμπληρώθηκαν ηλεκτρονικά το ερωτηματολόγιο

<https://forms.gle/PUzqV1h4UrGjDDU16> που αφορά τους καθηγητές, (με τα αντίστοιχα γραφήματα στο σύνδεσμο)

<https://docs.google.com/forms/d/1hC1ZW7QxWcGMcaZxdYSYRcJfICpEvhVuSTuJp9-BH9w/edit#responses>

διότι: (α) φέτος στο σχολείο, προσήλθαν νέοι συνάδελφοι, έστω και για λίγες ώρες διδασκαλίας, (β) υπήρξε αλλαγή διεύθυνσης, αλλά κυρίως (γ) με αυτόν τον τρόπο να μπορούν να παρατηρηθεί ρεαλιστικά η εξέλιξη, ως προς τον άξονα σχέσεις καθηγητών-μαθητών, καθότι και πέρυσι το συμπληρώθηκε.

<https://forms.gle/fkqNMVqtz4pJq96P8>.

(Τα αντίστοιχα γραφήματα)

https://docs.google.com/forms/d/1bGTunQLgWIBOvzTX6MvK_3xXYjLiY1p65S74um7wiBI/edit#responses

Παράλληλα δημιουργήθηκε ένα άλλο νέο διαφορετικό ερωτηματολόγιο (μέσω google form)

<https://forms.gle/cN5VGoqngZr7cWMM7> το οποίο προωθήθηκε στα e-mails των γονιών των μαθητών της α΄ και β΄ λυκείου, για να το συμπληρώσουν οι ίδιοι οι μαθητές. Τα αποτελέσματα αυτών των 2 ερωτηματολογίων είναι ουσιαστική, πραγματική, αληθινή αξιολόγηση σχολική μονάδος.

<https://docs.google.com/forms/d/1anqBgIaYRgEzTfCyE-NjgsXMUZsSfBugTK1s6FGiPQ0/edit#responses>

Υπήρξε συνεργασία μεταξύ διδασκόντων, υπευθύνων τμημάτων και μαθητών με στόχο τη σταθεροποίηση του αλληλοσεβασμού και της εμπιστοσύνης ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, την αρμονικότερη κοινωνικοποίηση των μαθητών, τη βελτίωση της αυτοεκτίμησής τους, τη μεγιστοποίηση της προθυμίας τους σε δράσεις του σχολείου και την ελαχιστοποίηση αρνητικών συμπεριφορών καθηγητών και μαθητών. Σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς και όποτε οι συνθήκες το απαιτούσαν λειτουργούσαν ομάδες εστίασης, μαθητών-καθηγητών όπου με ενσυναίσθηση, ειλικρινή διάλογο, αλληλεπίδραση και κοινή λογική επιλύονταν όλα τα θέματα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Μια από τις δράσεις που αφορούσε το δείκτη "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας". Είναι συνέχεια της δράσης από την προηγούμενη χρονιά με τίτλο "Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας για την ευθάρρυνση και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων" όπως εγκρίθηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων (Πράξη 31η/5-10-2023). Σύμφωνα με την αποτύπωση του Σχεδίου Δράσης από το Συντονιστή της Ομάδας στην ψηφιακή φόρμα του

ΙΕΠ <https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/136757/actionform/4/15>, προκύπτουν τα παρακάτω: Η ενημέρωση

των γονέων πάνω στα ζητήματα του αναλυτικού προγράμματος, του εσωτερικού κανονισμού και των εξωδιδασκτικών δραστηριοτήτων υπήρξε καθοριστική. Επίσης, διαρκής και συστηματική υπήρξε και η ενημέρωση των γονέων πάνω στα ζητήματα της φοίτησης και της διαγωγής. Δόθηκε στους γονείς η δυνατότητα να επισκέπτονται το σχολείο σε καθημερινή βάση και σε καθορισμένο χρόνο, διαδικασία η οποία διευκόλυνε πολύ την επικοινωνία. Ο ρόλος της σχολικής ψυχολόγου ήταν απολύτως απαραίτητος, δυστυχώς όμως τη φετινή χρονιά λόγω παραίτησης της δεν έγινε αναπλήρωση και το ρόλο της τον ανέλαβαν οι δύο σύμβουλοι σχολικής ζωής. Η συνεργασία των καθηγητών καθώς επίσης και των μαθητών ήταν άψογη. Ξεκίνησε ένας διάυλος επικοινωνίας με υποστηρικτικές δομές, ο οποίος όμως επιδέχεται βελτίωση στο κομμάτι της συμμετοχής. Όσον αφορά τα σημεία βελτίωσης, ο προβληματισμός μας είναι να βρεθεί τρόπος να ευαισθητοποιηθούν ακόμα πιο πολύ γονείς και καθηγητές, προκειμένου να συμμετέχουν στις συγκεκριμένες επιμορφώσεις.

Θετικά σημεία

Συνεχίστηκε και τη φετινή χρονιά και μορφοποιήθηκε ένα πολύ ενδιαφέρον, χρηστικό και δοκιμασμένο υλικό με προοπτική, διαθέσιμο δημοσίως σε κάθε ενδιαφερόμενο με αποτέλεσμα το εκπαιδευτικό έργο που παρέχεται να είναι υψηλής ποιότητας. Ενεργοποιήθηκαν κίνητρα συνεργασίας και συζήτησης μεταξύ των συναδέλφων. Συνεργάστηκαν γονείς και καθηγητές της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο υλοποίησης των δράσεων και η ενσυναίσθηση, φιλικότητα και η ειλικρίνεια διεύθυνσης και εκπαιδευτικών δημιούργησε κλίμα εμπιστοσύνης στους γονείς. Αναπτύχθηκε συνεργασία και προώθηση βιωματικών προγραμμάτων για τη γνωστική ανάπτυξη των μαθητών/τριών, την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και την ανάπτυξη/διεύρυνση της ταυτότητας του σχολείου διαμορφώνοντας κοινότητες μάθησης και πράξης.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη ευελιξία στο ωρολόγιο και το αναλυτικό πρόγραμμα ώστε να επιτρέπεται η ανάπτυξη περισσότερων δράσεων, η εφαρμογή νέων τεχνικών και καλών πρακτικών, η ανατροφοδότηση και η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική πράξη.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Μία από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν και τη φετινή σχολική χρονιά αφορούσε το δείκτη "Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας". Πρόκειται για τη δράση "Διαμόρφωση - αξιοποίηση σχολικών χώρων" όπως εγκρίθηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων (Πράξη 31η/5-10-2023). Σύμφωνα με την αποτύπωση του Σχεδίου Δράσης από το Συντονιστή της Ομάδας στην ψηφιακή φόρμα του ΙΕΠ <https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/136846/actionform/4/15>, προκύπτουν τα παρακάτω:

Οι εκπαιδευτικοί που ανέλαβαν την υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης λαμβάνοντας υπόψη τους το ιστορικό κτίριο στο οποίο στεγάζεται το σχολείο και την παλαιότητα του ενέπλεξαν τους μαθητές στον εξωραισμό χώρων του (κήπος) και στην αύξηση της λειτουργικότητας τους (βιβλιοθήκη, βοηθητικές αίθουσες) συνεχίζοντας τις δράσεις του προηγούμενου σχολικού έτους. Ενεργοποίησαν τη δημιουργικότητα των μαθητών και παρήγαγαν έργο με απτά αποτελέσματα που εμπνέει και άλλους μαθητές ώστε να συμμετέχουν και αυτοί σε μελλοντικές παρόμοιες δράσεις. Ήταν αρωγοί των συναδέλφων εκπαιδευτικών με τη συντήρηση του εξοπλισμού ήχου και εικόνας που χρησιμοποιούνται στην εκπαιδευτική πράξη. Οι παρεμβάσεις υλοποιήθηκαν κυρίως στα διαλείμματα του σχολικού προγράμματος λόγω φόρτου εργασίας των μαθητών και τα χρήματα που μπόρεσαν να διατεθούν

ήταν περιορισμένα και προέρχονταν κυρίως από το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Μία δράση υλοποιήθηκε που αφορά το δείκτη "Σχολείο και κοινότητα" και συνεχίστηκε από την προηγούμενη χρονιά με τίτλο " Κάνοντας διάλογο με άλλες σχολικές κοινότητες και φορείς" όπως εγκρίθηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων (Πράξη 31η/5-10-2023). Σύμφωνα με την αποτύπωση του Σχεδίου Δράσης από το Συντονιστή της Ομάδας στην ψηφιακή φόρμα του ΙΕΠ

<https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/136762/actionform/4/15>, προκύπτουν τα παρακάτω: Η συνειδητοποίηση του γεγονότος ότι το σχολείο είναι μια δυναμική κοινότητα που αλληλεπιδρά με το περιβάλλον οδήγησε στον προγραμματισμό και την υλοποίηση των δράσεων της ομάδας αυτής. Πραγματοποιήθηκαν δράσεις οι οποίες με την επιτυχή έκβασή τους και την αλληλεπίδραση μεταξύ καθηγητών και μαθητών έδειξαν ότι το σχολείο είναι πραγματικά μια ανοιχτή κοινότητα, όπως ο φιλικός αγώνας μπάσκετ με εκπροσώπους της Ομάδας Καλαθοσφαιριστών με Αμαξίδιο, που είχε πραγματοποιηθεί και την προηγούμενη χρονιά και ζητήθηκε από τους μαθητές να επαναληφθεί και το 2023-2024 . Ένας από τους ρόλους που πρέπει να δώσει το σχολείο στους μαθητές είναι η ενίσχυση της ενσυναίσθησης όσον αφορά τη διαφορετικότητα, με αποτέλεσμα την ευαισθητοποίηση του ατόμου και την ευαισθητοποιημένη κοινωνία αποδοχής του διαφορετικού. Οι μαθητές/τριες μας επισκέφθηκαν το Σιδηροδρομικό Μουσείο (Μουσείο τρένων) της Δράμας, στολίδι για την πόλη και την ιστορία της , όπου στεγάστηκε το όραμα και η αγάπη σε μια καινοτόμα για την περιοχή δομή. Σε συνεργασία με το Λύκειο Κάτω Νευροκοπίου και με το 3ο ΓΕΛ Δράμας υλοποίησαν το πρόγραμμα " Αντάμωμα σχολείων και πολιτισμών" , και πήραν μέρος και πέτυχαν την 1η θέση στις συμπράξεις σχολείων, στον 8ο διεθνή μαθητικό διαγωνισμό, " Έλληνισμός της Ανατολής : Πόντος , Μικρασία, Θράκη..." , με βασική επιδίωξη την επαφή των μαθητών/τριών με τον Ελληνισμό της Ανατολής και συγκεκριμένα την ιστορία, τον πολιτισμό του και την συμβολή του στην ανάπτυξη της Ελλάδας και στη διαμόρφωση της πολιτιστικής της ταυτότητας. Τέλος το τμήμα των ανθρωπιστικών σπουδών της Β΄ Λυκείου συμμετείχε στον 2ο μαθητικό διαγωνισμό με θέμα την ελληνική γλώσσα "Λεξιμαχία" , που διοργανώθηκε από το Λύκειο του Κάτω Νευροκοπίου , σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δράμας και υπό την αιγίδα του Δήμου Κάτω Νευροκοπίου, την Τρίτη 14 Μαΐου στο αμφιθέατρο του δήμου Κάτω Νευροκοπίου. Μέσα από την παρατήρηση και αξιοποίηση ομάδων εστίασης (συζήτηση η οποία βασίστηκε στην αλληλεπίδραση), οι στόχοι μας που κατά κύριο λόγο ήταν η βελτίωση της παιδαγωγικής σχέσης με τους μαθητές/τριες και η ενίσχυση της κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου, επετεύχθη σε μεγάλο βαθμό.

Θετικά σημεία

Η συνεργασία διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων ευθαρρύνει πρωτοβουλίες μέσα στο υπάρχον θεσμικό πλαίσιο, επιτρέπει την ανάληψη ευθύνης στους εμπλεκόμενους και το σχεδιασμό δράσεων και πρακτικών που αφορούν τόσο την οργάνωση όσο και τη λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ευελιξία ως προς τη διαχείριση χρόνου και ευκολότερη αντιμετώπιση της γραφειοκρατίας η οποία θα κάνει δελεαστικότερη την ενεργό συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν πραγματοποιήθηκαν ειδικές δράσεις από συγκεκριμένη ομάδα εκπαιδευτικών στον άξονα αυτό. Παρόλα αυτά, μετά την διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών με την χρήση ερωτηματολογίου https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScKFwxSFtwBnqUzbTU6_DB2daVXmu3e5BFHxJlm6hcgUHFqQ/viewform?pli= πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην χρήση των διαδραστικών στην διδασκαλία μετά την εγκατάσταση πέντε διαδραστικών στη σχολική μονάδα. Η επιμόρφωση έγινε απο συναδέλφους εκπαιδευτικούς που κατέχουν επιπλέον προσόντα και εμπειρία στον τομέα αυτό. Η επιμόρφωση αφορούσε επίσης την καθημερινή υποστήριξη των εκπαιδευτικών που απαιτούνταν στην χρήση των Νέων Τεχνολογιών. Στο πλαίσιο των επιμορφωτικών αναγκών υλοποιήθηκε επίσης τρίωρη επιμορφωτική συνάντηση, με φορέα επιμόρφωσης τους Δραμινούς Εθελοντές Διάσωσης καρδιακής Ανακοπής, σε θέματα πρώτων βοηθειών (ΚΑΡΠΑ και χρήση Απινιδωτή). Έγινε ενημέρωση για νέες παιδαγωγικές και επιστημονικές προσεγγίσεις με σκοπό τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισής τους, την καλλιέργεια της συνεργασίας και την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών του ίδιου, αλλά και άλλων σχολείων. Η σχολική μονάδα σε συνεργασία με την Ε.Ε.Π.Ε.Κ στο πλαίσιο της Ενδοσχολικής επιμόρφωσης 15 ωρών έδωσε τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν τις παρακάτω θεματικές ενότητες (οι περισσότεροι συνάδελφοι προτίμησαν την ένα (1) :

1. «Επικοινωνία και Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον» (15 ώρες)
2. «Ονειροπλάστες - Ονειροθραύστες: DreamMakers - DreamBreakers» (15 ώρες - με εκπαιδευτικό υλικό εγκεκριμένο από το ΙΕΠ).

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί το σχολείου παρακολουθούν σεμινάρια που οργανώνονται από το ΙΕΠ ή το ΕΚΔΔΑ και υπάρχουν συνάδερφοι που παρακολουθούν προπτυχιακά ή μεταπτυχιακά προγράμματα σε Τμήματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Δεν πραγματοποιήθηκαν ειδικές δράσεις εστιασμένες στο συγκεκριμένο άξονα. Το σχολείο, όμως, έχει έναν ευρωπαϊκό προσανατολισμό από το παρελθόν και παρακολουθεί τα δρώμενα στον ευρωπαϊκό χώρο που αφορούν τα σχολεία. Στις 20-12-2023 στην Ξάνθη έγινε ενημέρωση για τα προγράμματα Erasmus από την ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ & ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ - ΘΡΑΚΗΣ και του ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΕΙΩΝ (Ι.Κ.Υ.). Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επίσης ενημερωτική ημερίδα διάχυσης προγράμματος Erasmus, που υλοποιήθηκε από εκπαιδευτικούς του 1ου Γυμνασίου Δράμας με τίτλο "Crisis Management and Student's Aggressiveness" 3/06/2024.

Θετικά σημεία

Με τις επιμορφωτικές συναντήσεις που υλοποιήθηκαν και τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών φαίνεται ότι έχει δημιουργηθεί κουλτούρα επιμόρφωσης στο σύλλογο διδασκόντων του σχολείου καθώς οι επιμορφώσεις ήταν

στοχευμένες στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η κουλτούρα θα πρέπει να αποτελέσει έναυσμα για συνέχιση των επιμορφωτικών δράσεων με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την βελτίωση του επιπέδου παρεχόμενης εκπαίδευσης. Ενώ θα πρέπει να συνεχιστεί η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τα ευρωπαϊκά προγράμματα ώστε να κινητοποιηθούν, να προγραμματίσουν και να υλοποιήσουν ευρωπαϊκά προγράμματα στο μέλλον.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η αποτίμηση των δεικτών και η τεκμηρίωση αποτελεί προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων. Η τελική μορφή του συζητήθηκε και εγκρίθηκε σε σχετική συνεδρίαση (Πράξη 103/21-06-2024). Θεωρούμε ότι οι Δράσεις υπήρξαν απόλυτα πετυχημένες και τα λίγα προβλήματα που παρουσιάστηκαν οφείλονταν σε εξωγενείς αιτίες και στο θεσμικό πλαίσιο μέσα στο οποίο λειτουργεί η σχολική μονάδα. Οι εκπαιδευτικοί στόχοι που τέθηκαν επιτεύχθηκαν πλήρως. Ως προς την επαγγελματική ανάπτυξη δεν δηλώθηκαν δράσεις γιατί δεν υπήρχε ομάδα συγκεκριμένη που την είχε σε

συντονισμό. Υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και προγραμματίστηκαν σε συνεργασία Διεύθυνσης και συλλόγου Διδασκόντων.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των Δράσεων βοήθησε το σχολείο να ανταποκριθεί στις προκλήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης και να συμβάλει στην κινητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών. Οι δράσεις αυτές φανερώνουν τον τρόπο λειτουργίας του 1ου ΓΕΛ που στοχεύει σε ένα αποτελεσματικό και ποιοτικό έργο με συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στην σχολική κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι περιορισμοί που προκύπτουν από την ανάγκη κάλυψης της διδακτέας ύλης στο Λύκειο, η τράπεζα θεμάτων, η έλλειψη στήριξης των εκπαιδευτικών, η διεκπεραίωση εργασιών για τις οποίες το εκπαιδευτικό προσωπικό δεν είναι εκπαιδευμένο αλλά ούτε και αρμόδιο, οι ολοένα αυξανόμενες απαιτήσεις από τους εκπαιδευτικούς που δε συνοδεύονται από τις ανάλογες επιμορφώσεις είναι αντικειμενικές δυσκολίες που καλούμαστε να ξεπεράσουμε.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικού υλικού

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση έχει σκοπό να διαμορφώσει και να εμπλουτίσει μία τράπεζα υλικού για τη διδασκαλία και εξέταση των φιλολογικών μαθημάτων του γενικού λυκείου. Η εξυπηρέτηση της προβλεπόμενης από τον νόμο εξετασιοκεντρικής διαδικασίας σε συνάρτηση με τη διδακτική χρηστικότητα του υλικού για συναδέρφους και μαθητές ορίζει το πλαίσιο παραγωγής και εφαρμογής της δράσης με παράλληλο σκοπό την ψηφιακή διάχυσή της.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση συνεχίζει να εμπλουτίζει με υλικό τα μαθήματα της Γλώσσας, των αρχαίων ελληνικών και της Ιστορίας. Το υλικό αφορά πιο συγκεκριμένα: 1. σενάριο διδασκαλίας στο μάθημα της Γλώσσας Β΄ λυκείου, 2.

μικροδοσασκαλίες θεμάτων της Γ΄ λυκείου στο μάθημα της Γλώσσας 3. ασκήσεις και υλικό για το μάθημα της Αρχαίας ελληνικής στην Α΄ λυκείου 4. διαγράμματα ενοτήτων της Ιστορίας Β΄ λυκείου 5. κριτήρια και ασκήσεις για τη Γλώσσα/Λογοτεχνία της Γ΄ λυκείου....

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://protogeldramas.blogspot.com>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Το ενδιαφέρον για ένα αρμονικό σχολείο

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός είναι η διατήρηση της καλλιέργειας κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, καθώς και η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ τους.

Με εφόδιο την εμπειρία των 2 προηγούμενων ετών και προσθήκη στην ομάδα συμβούλου σχολικής ζωής, επιζητούμε την καλλιέργεια της συνείδησής τους, την ομαλότερη συνύπαρξή τους,, την εμπύχωση της αυτοπεποίθησής τους, την ωρίμανση της λογικής τους, τη βελτιστοποίηση της θετικής ενέργειάς τους, τη μεγιστοποίηση της μαθητικής προσπάθειάς τους και την ελαχιστοποίηση εντάσεων και αρνητικών τους συμπεριφορών, σε όλη τη μαθητική τους διαδρομή. Με σεβασμό στο διάλογο που κάνουμε μαζί τους, χωρίς βιαστικές και αδικαιολόγητες αποφάσεις. Κάθε νέα σχολική χρονιά με την επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου επιδιώκεται η ακριβέστερη εφαρμογή του.

Σχολείο χωρίς μαθητές δε νοείται, όπως και σχολείο χωρίς εκπαιδευτικούς Κρίνεται αναγκαία η αλληλοκατανόηση και το ενδιαφέρον μας, για την αρμονικότερη συνύπαρξή μας, που θα φέρει ουσιαστικότερα και ποιοτικότερα παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά αποτελέσματα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η σχέση μεταξύ καθηγητή με τον μαθητή είναι ο πυρήνας κάθε εκπαιδευτικής διαδικασίας, γι' αυτό: Η ομάδα μας στηρίχθηκε σε εμπειρίες προηγούμενων ετών και εφάρμοσε την μέθοδο « αξιοποίηση καλών τεχνικών».

Αξιοποιήσαμε τα αποτελέσματα έρευνας που έγινε από την ομάδα μας μέσω target group την σχολική χρονιά 2022-2023 (ερωτηματολόγιου στους καθηγητές) και χαράξαμε την φετινή μας δράση. Συγκεκριμένα, προσπαθώντας να ανταποκριθούμε στις καταγεγραμμένες ανάγκες και αναζητήσεις των μαθητών μας προσανατολιστήκαμε σε δράσεις που αφορούν τον επαγγελματικό προσανατολισμό, τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, τη εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινωνία και την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών. Ταυτόχρονα συμπληρώσαμε ηλεκτρονικά το ερωτηματολόγιο

<https://forms.gle/PUzqV1h4UrGjDDU16> που αφορά τους καθηγητές, (με τα αντίστοιχα γραφήματα στο σύνδεσμο) <https://docs.google.com/forms/d/1hC1ZW7QxWcGMcaZxdYSYRcJfICpEvhVuSTuJp9-BH9w/edit#responses> διότι:

(α) φέτος στο σχολείο, προσήλθαν νέοι συνάδελφοι, έστω και για λίγες ώρες διδασκαλίας, (β) είχαμε αλλαγή διεύθυνσης, αλλά κυρίως (γ) με αυτόν τον τρόπο να μπορούμε να συγκρίνουμε ρεαλιστικά την εξέλιξή μας, ως προς τον άξονα σχέσεις καθηγητών-μαθητών, καθότι και πέρυσι το συμπληρώσαμε.

<https://forms.gle/fkqNMVqtz4pJq96P8>

(Τα αντίστοιχα γραφήματα)

https://docs.google.com/forms/d/1bGTunQLgWIBOvzTX6MvK_3xXYjLiY1p65S74um7wiBI/edit#responses

Παράλληλα δημιουργήσαμε ένα άλλο νέο διαφορετικό ερωτηματολόγιο (μέσω google form)

<https://forms.gle/cN5VGoqngZr7cWMM7> το οποίο προωθήθηκε στα e-mails των γονιών των μαθητών της α΄ και β΄ λυκείου, για να το συμπληρώσουν οι ίδιοι οι μαθητές. Τα αποτελέσματα αυτών των 2 ερωτηματολογίων είναι ουσιαστική, πραγματική, αληθινή αξιολόγηση σχολικής μονάδος.

<https://docs.google.com/forms/d/1anqBgIaYRgEzTfCyE-NjgsXMUZsSfBugTK1s6FGiPQ0/edit#responses>

Δράσεις που πραγματοποιήθηκαν:

(Α) για τον επαγγελματικό προσανατολισμό

Ενημέρωση όλων των μαθητών της Α΄ Λυκείου από τον υπεύθυνο σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κ. Π. Π.

Ενημέρωση όλων των μαθητών της Β΄ Λυκείου από τον υπεύθυνο παραγωγής και διοίκησης επιχείρησης μαρμάρου από τη Δράμα κ. Θ. Δ. για τις σπουδές και τα επαγγέλματα που σχετίζονται με την εξόρυξη και την επεξεργασία του ορυκτού πλούτου του νομού μας.

Ενημέρωση όλων των μαθητών της Γ΄ Λυκείου από τον υπεύθυνο του τμήματος εγγραφών της Αμερικάνικης Γεωργικής σχολής Θεσσαλονίκης κ. Κ. Π. σχετικά με τις επιλογές σπουδών που προσφέρει το συγκεκριμένο Τμήμα.

Ενημέρωση των μαθητών της Α΄ Λυκείου από τον Μηχανολόγο Μηχανικό κ. Χρ. Β. και από τη Χημικό κ. Β. υπεύθυνων λειτουργίας του Βιολογικού καθαρισμού Δράμας για τις σπουδές και τις επαγγελματικές προοπτικές των αντίστοιχων επαγγελμάτων.

(Β) για τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας:

Βιωματική επίσκεψη των μαθητών της Α΄ Λυκείου στο μουσείο ανθρώπινου σώματος στη Θεσσαλονίκη.

Παρακολούθηση των μαθητών της Γ΄ Λυκείου με τη μέθοδο της επίδειξης και χρήση τεχνολογίας STEM πειραμάτων στο Ε.Κ.Φ.Ε. Δράμας.

Μετωπική πειραματική διδασκαλία στους μαθητές και των τριών τάξεων στο θετικά μαθήματα (Φυσική και Χημεία).

Χρήση geogebra καθόλη τη διάρκεια του έτους στα μαθηματικά.

(Γ) για την εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινωνία:

Κινηματογραφικές προβολές

1. «Φόνισσα του Αλέξανδρου Παπαδιαμάντη» σε σκηνοθεσία Ε. Ν..
2. «Ο καπετάν Μιχάλης» μεταφορά του μυθιστορήματος του Ν. Κ. σε σκηνοθεσία του Κ. Χ.

Διδακτικές επισκέψεις σε εκθέσεις -Μουσεία:

1. Μουσείο Σαντιρβάν

A. Το πανόραμα της ελληνικής αργυροχοΐας εκθέματα από το μουσείο Μπενάκη με τίτλο: «Μ' ασήμια και μαλάματα έκτακτα σκαλιγμένα».

B. «Αυτοκρατορική Κίνα» εκθέματα από το μουσείο Μπενάκη.

2. Σιδηροδρομικό Μουσείο της Δράμας

3. Μουσείο ανθρώπινου σώματος - Ωραιόκαστρο Θεσσαλονίκης.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια

1. Παρακολούθηση εκπαιδευτικού εργαστηρίου στο πλαίσιο του προγράμματος *Active citizens fund*, με φορέα την Ένωση Κυριών νομού Δράμας -Σ.Α.Φ.

Τίτλος : «Ωρα να μιλήσεις» και θέμα τις μορφές και τα είδη της έμφυλης βίας, καθώς και την βία στο διαδίκτυο.

2. Βιωματικό εργαστήριο στους μαθητές της Α΄ λυκείου σε συνεργασία με το

Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του 1ου ΓΕΛ Δράμας και το κέντρο Πρόληψης εξαρτήσεων Δράμας "Δράση" με θέμα:

«Βελτίωση και ανάπτυξη μαθησιακών δεξιοτήτων»

3. Βιωματικό εργαστήριο για τους μαθητές της Α΄ και Β΄ λυκείου σε συνεργασία με

το κέντρο Πρόληψης εξαρτήσεων Δράμας -Δράση με θέμα:

«Χρήση παράνομων ουσιών»

4. Βιωματικό εργαστήριο σε συνεργασία με την Κεντρική βιβλιοθήκη Δράμας με θέμα:

«Το ασήμαντο του χριστιανικού ήθους και το φανατισμό»

5. Βιωματικό εργαστήριο σε συνεργασία με την Κεντρική βιβλιοθήκη Δράμας με θέμα:

«Εντοπίζουμε και αντιμετωπίζουμε την παραπληροφόρηση»

6. Πρόγραμμα Cinematherapy (κινηματογραφοθεραπεία) με τους μαθητές των τμημάτων Α1 και Α2 με έμφαση στην ψυχική ενδυνάμωση που αντλεί υλικό από το χώρο της 7ης τέχνης.

7. Βιωματικό εργαστήριο με θέμα: «Βασική Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση "ΚΑΑ" και τη χρήση Αυτόματου Εξωτερικού Απινιδιστή "ΑΕΑ - AED"» σε συνεργασία με το σώμα εθελοντών του Ερυθρού Σταυρού Δράμας.

Διαγωνισμοί

1. Γραπτός τοπικός διαγωνισμός στην μνήμη του Β. Ξ. στα μαθηματικά και τη

φυσική για όλες τις τάξεις του λυκείου.

Διοργάνωση από το σύλλογο θετικών επιστημόνων του ν. Δράμας σε συνεργασία με το Δήμο Δράμας.

2. « Λεξιμαχία» διαγωνισμός για όλες τις τάξεις λυκείου με θέμα τη χρήση της ελληνικής γλώσσας.

(Δ) για την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών:

Συνεργασία με εκπροσώπους του ΚΕΔΑΣΥ για διοργάνωση βιωματικών εργαστηρίων με θέμα «Το άγχος των εξετάσεων»

Συνεργασία με εκπροσώπους της « ΔΡΑΣΗΣ» για διοργάνωση βιωματικών εργαστηρίων με θέμα «Χρήση παράνομων ουσιών»

Συνεργασία με τους εθελοντές του Ερυθρού Σταυρού για τη διοργάνωση βιωματικού εργαστηρίου με θέμα «παροχή πρώτων βοηθειών»

Στιγμιότυπα, όλων αυτών δράσεων υπάρχουν αναρτημένα στη σελίδα facebook του σχολείου, στις αντίστοιχες ημερομηνίες τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://docs.google.com/forms/d/1anqBgIaYRgEzTfCyE-NjgsXMUZsSfBugTK1s6FGiPQ0/edit#responses>

Πρακτική 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Κάνοντας διάλογο με άλλες σχολικές κοινότητες και θεσμικούς φορείς

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι να προωθήσει και να αναδείξει την επιστημονική , κοινωνική και πολιτισμική διάσταση του εκπαιδευτικού έργου και η βελτιστοποίηση των εκπαιδευτικών του αποτελεσμάτων.

Μέσω επισκέψεων εκπαιδευτικού περιεχομένου και συνεργασιών με άλλα σχολεία του νομού μας, αλλά και εκτός αυτού, στοχεύουμε στη μάθηση μέσω της απόκτησης εμπειριών. Οι συλλογικές και συνεργατικές δράσεις με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς, θα οδηγήσουν προς στην απαραίτητη πλέον ολιστική προσέγγιση του σχολείου και στην αντιμετώπιση των προκλήσεων που συνδέονται με την αυξανόμενη πολυμορφία στην κοινωνία.

Ενέργειες Υλοποίησης

1.Το μήνα Νοέμβριο τα τμήματα της Γ 'Λυκείου επισκέφθηκαν τμηματικά το Σιδηροδρομικό Μουσείο (Μουσείο τρένων) της Δράμας, στολίδι για την πόλη και την ιστορία της , όπου στεγάστηκε το όραμα και η αγάπη σε μια καινοτόμα για την περιοχή δομή.

2.Στις 19 Ιανουαρίου τμήματα του σχολείου μας επισκέφθηκαν το Δημοτικό Αθλητικό Κέντρο Σερρών 'Ιωάννης Τσιντσάρης' , όπου συναντήθηκαν και πραγματοποίησαν φιλικό αγώνα μπάσκετ με εκπροσώπους της Ομάδας Καλαθοσφαιριστών με Αμαξιτίδιο. Ένας από τους σημαντικότερους ρόλους του σχολείου είναι η ενίσχυση της ενσυναίσθησης των παιδιών/μαθητών όσον αφορά την διαφορετικότητα, γιατί μια καλά ενημερωμένη και ευαισθητοποιημένη κοινωνία αποδέχεται ευκολότερα το διαφορετικό. Η εκπαίδευση της ενσυναίσθησης' λοιπόν , έρχεται να διαδραματίσει ένα σημαντικό ρόλο σήμερα ... για το αύριο.

3. Το μήνα Οκτώβριο συστάθηκε πολιτιστική ομάδα , η οποία σε συνεργασία με το Λύκειο Κάτω Νευροκοπίου και με το 3ο ΓΕΛ Δράμας ,θα υλοποιήσει το πρόγραμμα " Αντάμωμα σχολείων και πολιτισμών" , που θα πάρει μέρος στον 8ο διεθνή μαθητικό διαγωνισμό, `` Ελληνισμός της Ανατολής : Πόντος , Μικρασία, Θράκη...`` , με βασική επιδίωξη την επαφή των μαθητών/τριών με τον Ελληνισμό της Ανατολής και συγκεκριμένα την ιστορία, τον πολιτισμό του και την συμβολή του στην ανάπτυξη της Ελλάδας και στη διαμόρφωση της πολιτιστικής της ταυτότητας.

4. Το τμήμα των ανθρωπιστικών σπουδών της Β 'Λυκείου θα συμμετάσχει στον 2ο μαθητικό διαγωνισμό με θέμα την ελληνική γλώσσα "Λεξιμαχία" , που διοργανώνεται από το Λύκειο του Κάτω Νευροκοπίου , σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δράμας και υπό την αιγίδα του Δήμου Κάτω Νευροκοπίου, ο οποίος θα πραγματοποιηθεί την Τρίτη 14 Μαΐου στο αμφιθέατρο του δήμου Κάτω Νευροκοπίου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.facebook.com/share/p/KwNZS8GaGCTdm7Tk/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Οι αναγκαίες επιμορφώσεις πρέπει να ορίζονται από την εκπαιδευτική πολιτική, ανάλογα με τον σχεδιασμό που γίνεται και την επιδιωκόμενη εκπαιδευτική

λειτουργία. Όσο αφορά τη σχολική μονάδα του 1ου ΓΕΛ στο βαθμό που λειτουργεί ως κοινότητα μάθησης ενσωματώνει καθημερινά πρακτικές διά βίου εκπαίδευσης, επιμόρφωσης από θεσμικούς φορείς, ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης.
